



MATERIAIS DIDÁTICOS

COLEÇÃO FUNDAMENTO

COM A COLEÇÃO FUNDAMENTO, O ALUNO É ENCORAJADO A SOLUCIONAR DESAFIOS

O Fundamento, material do Ético para o Ensino Fundamental, traz uma abordagem interdisciplinar, com clareza didática e metodologia desafiadora. Nele, os conteúdos propostos pelas **novas diretrizes oficiais estabelecem conexões com os saberes do aluno**, relacionando aprendizagens de diversas áreas do conhecimento.

São encontrados, no decorrer dos capítulos, atividades extraclasse, esquemas, mapas, gráficos, desenhos, fotos, glossários, curiosidades e notas que ampliam as referências culturais dos alunos.



MATERIAL DO ÉTICO INCENTIVA A LEITURA E A ESCRITA, COM ILUSTRAÇÕES E TEMAS INTERDICINPLINARES, FAZ OS ALUNOS SE ENVOLVEREM MAIS COM O CONTEÚDO.



FUNDAMENTO I

FUNDAMENTAL É INTEGRAR CONHECIMENTOS

O Fundamento contempla um conteúdo interdisciplinar, que abrange conceitos, procedimentos e atitudes. Aproxima o aluno dos saberes em todas as áreas de aprendizagem, traz conceitos e atividades de forma contextualizada.



4 cadernos
bimestrais
com conteúdo
multidisciplinar

1 caderno
anual - produção
de texto e
leitura.

~~~~~

O 1º ANO É TRABALHADO  
COM CADERNOS INTEGRADOS,  
QUE INTRODUZEM O ALUNO  
NAS LINGUAGENS ORAL,  
ESCRITA E MATEMÁTICA,  
SEM DIVISÃO EM  
DISCIPLINAS, VALORIZANDO  
A UNIVERSALIDADE  
DO CONHECIMENTO.

~~~~~

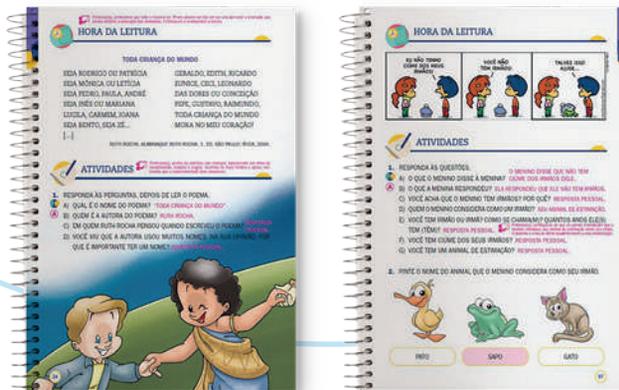
LETRAS E CONTOS

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



Nos **cadernos bimestrais**, a proposta curricular de **Língua Portuguesa** está organizada em dois eixos de ensino:

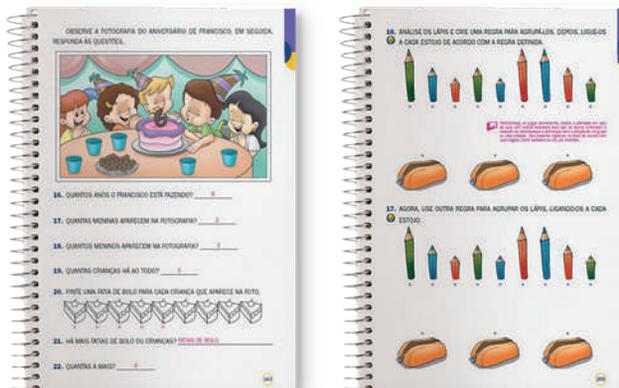
- Oralidade e leitura – com foco em letramento e gêneros textuais.



- Escrita e análise linguística – com foco em alfabetização e notação.



A proposta curricular de **Matemática** traz a compreensão dessa área como linguagem e os objetivos estão atrelados à compreensão dos fenômenos da realidade por meio de **resolução de situações-problema e o desenvolvimento do pensamento lógico**.





MATERIAIS DIDÁTICOS

1º ANO – INTEGRADO



Professor(a), ao longo dessa unidade é possível identificar a área de conhecimento das atividades por meio dos ícones:



Língua Portuguesa



Matemática



Ciências Humanas



Ciências da Natureza



Arte

CAPÍTULO 1

CADA UM É CADA UM

INFINÂNCIA

ANINHA
FULA AMARELINHA
HENRIQUE
BRINCA DE PIQUE
MARÍLIA
DE MÃE E FILHA
MARCELO
É O REI DO CASTELO
MARIAZINHA
SUA RAINHA
CAROLA
BRINCA DE BOLA

RENATO
DE GATO E RATO
JOÃO
DE POLÍCIA E LADRÃO
JOAQUIM
ANDA DE PATINS
TIETA
DE BICICLETA
E JANETE
DE PATINETE.
LUCINHA!
EU ESTOU SOZINHA.
VOCÊ QUER BRINCAR COMIGO?

SÔNIA MIRANDA. PRA BOY DORMIR.
RIO DE JANEIRO: RECORD, 1999.

PATINETE

ORIENTAÇÃO: ao longo dessa unidade é possível identificar a área de conhecimento das atividades por meio dos ícones:

A Língua Portuguesa B Matemática C Ciências Humanas
D Ciências da Natureza E Arte

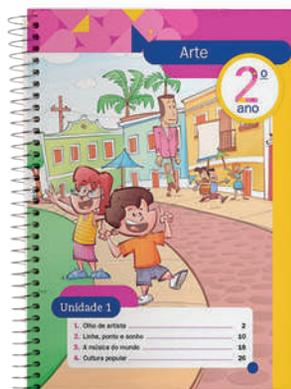
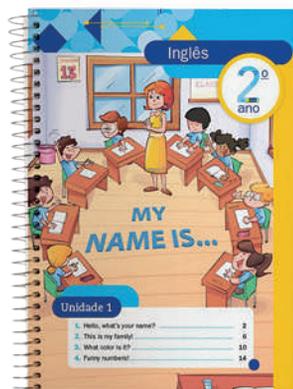
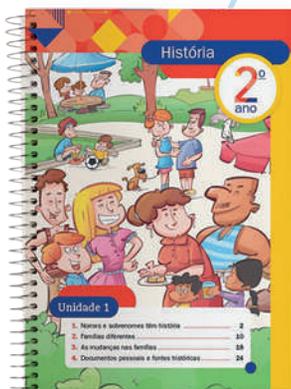
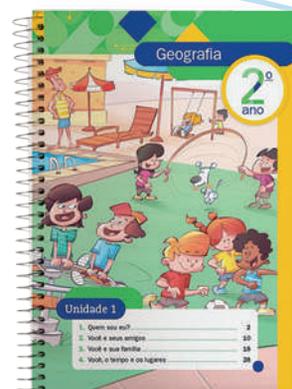
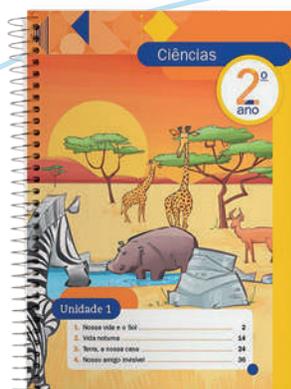
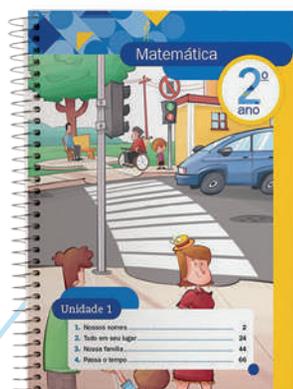
AS DEMAIS ÁREAS DE CONHECIMENTO PODEM SER IDENTIFICADAS NO MATERIAL DO PROFESSOR ATRAVÉS DOS ÍCONES APRESENTADOS NAS ATIVIDADES.

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



2º AO 5º ANO

O CONHECIMENTO É APRESENTADO PELAS DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INGLÊS E ARTE.



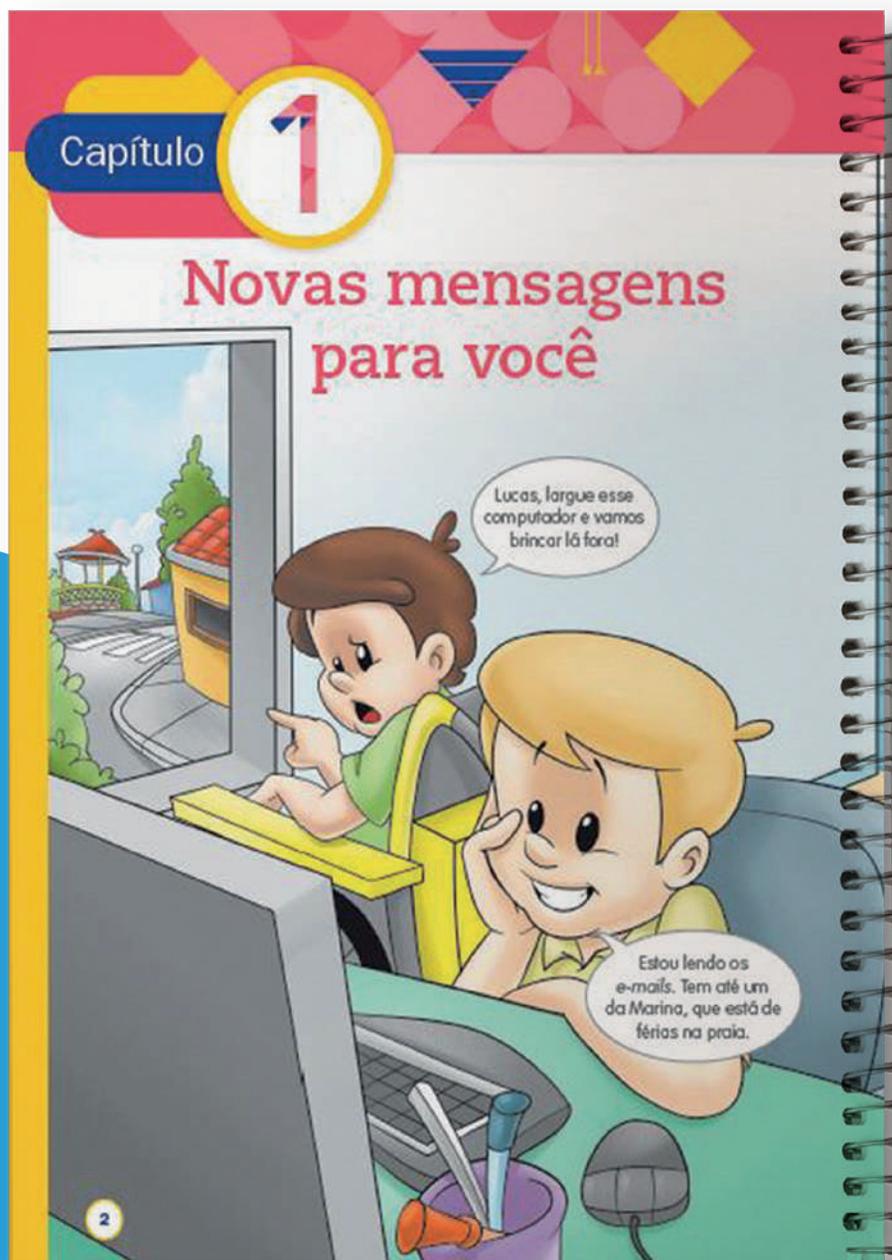
SUA ESCOLA CRESCE COM O SISTEMA DE ENSINO QUE É PAUTADO NA EDUCAÇÃO DE VALORES HUMANOS.



MATERIAIS DIDÁTICOS

2º AO 5º ANO

OS CAPÍTULOS SE INICIAM COM ABERTURA ESPELHADA QUE TRAZ APRESENTAÇÃO + PROBLEMATIZAÇÃO ORAL OU ESCRITA (RESGATE DE SABERES PRÉVIOS E DIDÁTICA PARTICIPATIVA)





- Observe a galera do Ético.
- O que Lucas está fazendo?
 - Qual é o pedido que Francisco faz a Lucas?
 - O que você acha do convite dos amigos de Lucas para que ele deixe o computador e vá se divertir com a turma? Explique.

 Professora, neste capítulo falamos sobre formas de comunicação verbal e não verbal, além do universo tecnológico e sua mediação na comunicação globalizada pela Internet, criadora de novas possibilidades de linguagem — como as mensagens por e-mail. Aprendermos sobre essa e outras formas de linguagem, os alunos terão a oportunidade de realizar atividades de discussão e elaboração com base nas temáticas propostas. A atividade pretende demonstrar que os amigos de Lucas, ao convidá-lo para brincar, estão priorizando, naquele momento, uma atividade saudável, de brincadeira ao ar livre, em vez do uso do computador.

Lucas, você está parecendo o menino da história que a professora leu antes das férias.



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



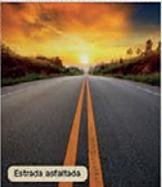
FORMAS GEOMÉTRICAS

As placas de trânsito

Existem muitas placas de trânsito colocadas nas ruas de uma cidade. Ao transitar pelas ruas de sua cidade — a pé, de carro ou de ônibus —, observe as placas de trânsito e anote-as no caderno. Depois, em sala de aula, com os colegas, desenhem, em um mural, as placas observadas e discutam sobre o significado de cada uma.

Figuras espaciais

Em seu trajeto, um ônibus escolar passa por vários tipos de ruas ou estradas. Alguns são asfaltados, outros são de terra e outros são de paralelepípedos.

Estrada asfaltada



Estrada de terra



Rua de paralelepípedos

Gás carbônico

Todos os seres vivos produzem gás carbônico, desde os microbios até os vegetais e os animais, incluindo o ser humano, é claro!

Toda vez que você expira, coloca para fora do corpo, junto ao ar, uma porção de gás carbônico que foi produzido pelo seu próprio organismo. É um processo silencioso, sem somas nem barulho!

Esse gás é o que ocorre na respiração de todos os seres vivos, até mesmo das plantas. O gás carbônico, que não serve mais para nós, é muito importante para os vegetais durante o processo da fotossíntese.

O gás carbônico também é usado em alguns extratores de incêndio.



6 Certos extratores liberam gás carbônico, e sua ação é fazer de espuma os combustíveis inflamáveis, apagando os chamas.



7 As se abrir uma garrafa de refrigerante, bolhas bolhas até a superfície do líquido. Essas bolhas são de gás carbônico.

Presença marcante de contextualização em todas as disciplinas, para facilitar a compreensão do aluno com assuntos mais complexos.

RESOLVENDO UMA SITUAÇÃO PROBLEMA

Saber interpretar e resolver corretamente uma situação-problema é muito importante em todas as disciplinas e, também, em situações do dia a dia. A seguir, vamos sugerir algumas etapas que podem ser observadas ao se resolver um problema.

- 1 Leia atentamente o problema todo, para identificar constantemente cada uma de suas partes.
- 2 Volte a ler o problema, grifando de vermelho as perguntas.
- 3 Crie de azul os dados do problema que serão usados.
- 4 Crie de verde uma tabela que nos ajudará a pensar a operação que está associada à situação.
- 5 Represente com símbolos do matemático a situação e calcule as operações.
- 6 Resolva a pergunta destacada em vermelho.
- 7 Verifique se a resposta encontrada faz sentido ou se é necessário fazer mais algum cálculo.
- 8 Responda ao problema adequadamente.

Veja a seguir um exemplo de situação-problema resolvida dessa forma.

Kelko tem 8 anos e já está no terceiro ano. Em três dias da semana ela vai à escola de transporte escolar. Nos outros dois dias, vai de carona com o pai dele. O transporte demora 15 minutos para fazer o trajeto da casa de Kelko à escola. O pai de Kelko costuma sair o mesmo percurso em 20 minutos. Quanto tempo a mãe do transporte escolar demora para fazer o caminho da casa de Kelko até a escola, quando comparado à carona do pai dele?

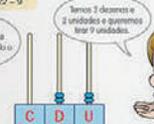
Operação $35 - 20 = 15$

Resposta O transporte escolar leva 15 minutos a mais que o carro do pai de Kelko, porque ele já alguns dados no enunciado do problema, como a idade de Kelko e a frequência com que vai de transporte escolar à escola, que não são relevantes para responder à pergunta feita em vermelho.

20 - 9

Veja como fica a mesma situação usando o ábaco.

Vamos 3 dezenas e 2 unidades e queremos tirar 9 unidades.



Deveriam, então, tirar 1 dezena por 10 unidades.

Veja como ficamos com 10 e 12.



Agora podemos tirar 9 de 20.

Sobram 1 dezena e 3 unidades.



Cuidado, em especial na Matemática, com a complexidade excessiva dos assuntos trabalhados, procurando sempre um maior detalhamento, tanto para o aluno quanto para o professor, possibilitando um desenvolvimento de fácil compreensão.